

A rövidciklusú némettanárképzés záróvizsga-tételsora

(Az egyes tanórákon kiadott/felhasznált anyagokon túl az alábbi szakirodalom segíti a felkészülést)

1. A pszicho- és neurolingvisztika eredményeinek alkalmazása a nyelvoktatásban: A nyelvtanulás sajátosságai, az önálló, autonóm tanulás képességének fejlesztése.

- Forgács, Erzsébet (2002): Arbeitsmaterialien zur Germanistischen Linguistik I-II. Ein Studienbuch für ungarische Germanistikstudenten. Szeged: JGYF Kiadó. S. 52-71.
- Schirp, Heinz (2013): Dem Lernen auf der Spur – Wie lernt unser Gehirn? Festvortrag anlässlich des 10-jährigen Bestehens der VHS Löhne. Zugriff unter <http://www.kooperatives-lernen.ms.de/pdf/Prof.%20Heinz%20Schirp%20-%20Dem%20Lernen%20auf%20der%20Spur.pdf>
- Bimmel, Peter (2012): Lernstrategien – Bausteine der Lernerautonomie. In: Fremdsprache Deutsch Heft 46/2012. Lernstrategien. München: Hueber Verlag. S. 3-10. <http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/archiv.html>
- Chudak, Sebastian (2008): Training von Lernstrategien und -techniken für die Arbeit an der Grammatik in Lehrwerken für den DaF-Unterricht. In: Chlosta, Christoph/Leder, Gabriela/Krischer, Barbara (Hrsg., 2008): Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache in Forschung und Praxis. Materialien Deutsch als Fremdsprache 79, 125-140. Zugriff unter: http://webdoc.sub.gwdg.de/univerlag/2008/fadaf_Bd79.pdf

2. A kommunikatív-interkulturális szemléletű nyelvoktatás főbb jellemzői (kialakulása, célok, jellemző szövegfajták, feladattípusok, nyelvtani szemlélet). Az interkulturalitás főbb jelenségei az irodalomban és megjelenítése a nyelvórán.

- Neuner, Gerhard - Hunfeld, Hans: Methoden des Fremdsprachlichen Deutschunterrichts, Fernstudienangebot, GhK Kassel, 1993. S. 83-122.
- Lothar Jung: 99 Stichwörter zum Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Hueber. <http://www.zskomber.edu.sk/NEJ/unterricht/lerntechnik/pdf/Methoden.pdf>
- Dobstadt, Michael / Riedner, Renate (2011): Fremdsprache Literatur – Neue Konzepte zur Arbeit mit Literatur im Fremdsprachenunterricht. In: Fremdsprache Deutsch, Heft 44/2011. S. 5-14.
- Schöblier, Franziska: Literaturwissenschaft als Kulturwissenschaft. Eine Einführung. Tübingen, Basel: A. Francke, 2006.
- Hofmann, Michael: Interkulturelle Literaturwissenschaft. Eine Einführung. München: W. Fink Verlag, 2006.
- Lüsebrinck, Hans-Jürgen: Kulturraumstudien und Interkulturelle Kommunikation. In: Nünning, Ansgar – Nünning, Vera (Hg.): Konzepte der Kulturwissenschaften. Theoretische Grundlagen – Ansätze – Perspektiven. Stuttgart, Weimar: Metzler, 2003, 307–328.

3. A készségfejlesztés lépéseinek bemutatása a kommunikatív-interkulturális szemléletű nyelvórán egy konkrét (receptív vagy produktív) készségterület alapján.

- Westhoff, Gerard (1997): Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München
- Dahlhaus, Barbara (1994): Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München.
- Neuf-Munkel, Gabriele (1994): Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München.
- Kast, Bernd (1999): Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München.
- Neuner-Anfinsen, Stefanie: Lernstrategien Schritt für Schritt aufbauen. In: Fremdsprache Deutsch Heft 46/2012. Lernstrategien. München: Hueber Verlag. S. 11-17. <http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/archiv.html>
- Henrici, Gert / Riemer, Claudia (Hrsg.) (1996): Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Bd. 2, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 27-127.

4. A szókincs elsajátításának lépései, a szótárak funkciója a német mint idegen nyelv tanításában. A nyelvi jelentéssel kapcsolatos koncepciók, a jelentés leírásának lehetőségei, jelentésfajták és jelentéskapcsolatok a nyelvórán.

- Müller, Bernd-Dietrich (1994): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. Semantisierungsphase – Landeskunde / interkulturelles Lernen

- Dringó-Horváth, Ida (2012): Lernstrategien im Umgang mit digitalen Wörterbüchern. Fremdsprache Deutsch, 46 (Themenheft Lernstrategien). 34-40.
- Engelberg, Stefan/Lemmitzer, Lothar (2008): Lexikographie und Wörterbuchbenutzung. Tübingen, Kap. 3.2-3 (Aufgeschlagen: Nachschlagen im Wörterbuch, Angeklickt: Nachschlagen im elektronischen Wörterbuch, 75-93. [Stauffenburg Einführungen 14].
- Linke, Angelika / Nussbaumer, Markus/Portmann, Paul R. (2004): Studienbuch Linguistik. 5. erw. Auflage. Tübingen: Niemeyer, S. 149-179.
- Schwarz, Monika / Chur, Jeannette (2007): Semantik. Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr. S. 37-82.

5. Választott nyelvtani jelenség jellemzői és oktatása a kommunikatív-interkulturális szemléletű nyelvórán: az S.O.S. stratégia alkalmazása, a nyelvtani ismeretek szemléltetésének és elsajátításának technikai egy kiválasztott példán bemutatva (pl. az ige nyelvtani kategóriái, a mondatstruktúra leírásának lehetőségei, a főnévi csoport szófajai és azok nyelvtani kategóriái)

- Bimmel, Peter / Kast, Bernd / Neuner, Gerd (szerk.) (2011): Deutschunterricht planen Neu. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. 128-144.
- Funk, Hermann-Koenig, Michael (1991): Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München.
- Chudak, Sebastian (2008): Training von Lernstrategien und -techniken für die Arbeit an der Grammatik in Lehrwerken für den DaF-Unterricht. In: Chlosta, Christoph/Leder, Gabriela/Krischer, Barbara (Hrsg., 2008): Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache in Forschung und Praxis. Materialien Deutsch als Fremdsprache 79, 125-140. Zugriff unter http://webdoc.sub.gwdg.de/univerlag/2008/fadaf_Bd79.pdf
- Dürscheid, Christa (2007): Syntax. Grundlagen und Theorien. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Eisenberg, Peter et al. (2009): Die Grammatik. 8., überarb. Aufl. Mannheim, Wien, Zürich: Dudenverlag (=Duden Bd. 4). S.:145-566, 797-832, 946-949.

6. A kontrasztív nyelvészet alapfogalmai, és eredményeinek felhasználása a nyelvórán. Példák nyelvtani vagy lexikális jelenségek német magyar kontrasztív egybevetésére.

- Bassola, Péter (2006): Kontrastive Fallstudie: Deutsch - Ungarisch. In: Ágel, Vilmos/Eichinger, Ludwig M./Eroms, Hans-Werner/Hellwig, Peter/Herlinger, Hans Jürgen/Lobin, Henning (Hrsg.): Dependenz und Valenz / Dependency and Valency. Ein internationales Handbuch der zeitgenössischen Forschung. Berlin, New York: Gruyter, (=Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 25.1, 2. Halbband), S. 1279-1287.
- Reder, Anna (2006): Kollokationsforschung und Kollokationsdidaktik. In: Linguistik online 18, 3/06, 157-176.
- Hegedűs, Rita (2010): Unscharfe Kategorien im ungarisch-deutschen Vergleich. In: Berliner Beiträge zur Hungarologie | BBH - Band 15 (2010), 210-228. (210-224)

7. Az országismeret szerepe a modern szemléletű német nyelvoktatásban - egyénileg kiválasztott példa/példák alapján

- Szabó János – Szalai Imre (1997, szerk.): Historische Landeskunde. Eine Einführung in die deutsche Geschichte und Kulturgeschichte. Germanistisches Institut der Eötvös-Loránd-Universität, Budapest.
- Geißler, Rainer (2010): Die Sozialstruktur Deutschlands. Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung. <http://library.fes.de/pdf-files/wiso/07619.pdf>
- Taddey, Gerhard (1998, Hrsg.): Lexikon der deutschen Geschichte: Ereignisse, Institutionen, Personen. Stuttgart: Kröner.
- Schildt, Axel; Siegfried, Detlef (2009): Deutsche Kulturgeschichte. München: Hanser.
- Fremdsprache Deutsch 6/1992, Themenheft Landeskunde. S. 4-19. Online: <http://de.scribd.com/doc/120816991/Fremdsprache-Deutsch-Landeskunde-Heft-6-1991>
- Biechele, Markus / Padrós, Alicia (2003). Didaktik der Landeskunde. Fernstudieneinheit 31. Berlin et al.: Langenscheidt. S. 7-11; 58-75; 111-120.
- Sara Hägi (2011): Das DACH(L)-ABCD – kurz vorgestellt. In: AkDaF Rundbrief 62 / 2011. Online: http://www.akdaf.ch/html/rundbrief/rbpdfs/62_leseprobe1.pdf

8. Információs és kommunikációs technológiák a nyelvoktatásban (digitális tananyagok és tanulási környezet elemzése, értékelése és felhasználása)

- Dringó-Horváth, Ida (2011): Elektronische Lernumgebung im FSU mit W-Fragen: Wer solle was, wie, warum und wann benutzen? – Der didaktisch begründete Einsatz moderner Unterrichtsmedien. In: DUFU (Deutschunterricht für Ungarn) 1-2/2011, 125-141.
- Dringó-Horváth Ida/Hoffmann Orsolya (2004): Webológia. Internet a német nyelv oktatásában. Kétnyelvű, interaktív multimédiás oktatóprogram. Edunet Tananyagfejlesztési Alapítvány. Budapest
- Nádori Gergely / Prievara Tibor (2012): IKT módszertan. Kézikönyv az info-kommunikációs eszközök tanórai használatához. http://www.tanarblog.hu/attachments/3192_IKT_modszertan.pdf

9. Mediális és intermediális lehetőségek az oktatásban: pl. irodalom /film /hang /kép /zene.

- Bürner-Kotzam, Renate (2011): Literarisches und kinematographisches Erzählen. In: Fremdsprache Deutsch, Heft 44/2011. S. 41-46.
- Radwan, Suzan (2011): Lyrik der Neuen Subjektivität im fremdsprachlichen Deutschunterricht. In: Fremdsprache Deutsch, Heft 44/2011. S. 22-27.
- Jürgen Koppensteiner: Literatur im DAF-Unterricht. Eine Einführung in kreativ-produktive Techniken. öbv.hpt Wien 2001.
- Schöblier, Franziska: Literaturwissenschaft als Kulturwissenschaft. Eine Einführung. Tübingen, Basel: A. Francke, 2006
- Hofmann, Michael: Interkulturelle Literaturwissenschaft. Eine Einführung. München: W. Fink Verlag, 2006.
- Lüsebrinck, Hans-Jürgen: Kulturraumstudien und Interkulturelle Kommunikation. In: Nünning, Ansgar – Nünning, Vera (Hg.): Konzepte der Kulturwissenschaften. Theoretische Grundlagen – Ansätze – Perspektiven. Stuttgart, Weimar: Metzler, 2003, 307–328.
- Anne Sass (2007): Filme im Unterricht – Sehend lernen. In: Sehen(d) Lernen. Fremdsprache Deutsch. Heft 36/2007. S. 5-13. <http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/ce/fremdsprache-deutsch-ausgabe-36-2007/ausgabe.html>

10. A nyelvtanítás folyamatának tervezése és értékelése (oktatási célok, szakaszok, ill. egyéb tényezők és ezek didaktikai elemzése – a „DA- Modell”, tanári és tanulói szerepek)

- Peter Bimmel, Bernd Kast, Gerd Neuner (szerk.) (2011): Deutschunterricht planen Neu. Arbeit mit Lehrwerkkelktionen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. 39-112.
- Henrici, Gert / Riemer, Claudia (hg) (1996): Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Deutsch als Fremdsprache. Bd. 2, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren S. 1-23, 484-504.
- Rainer E. Wicke (2010): Unterricht gestalten – Unterricht entwickeln. In: Fremdsprache Deutsch, Themenheft 43/2010. S.19-21.

11. A szociolingvisztika eredményeinek felhasználása a nyelvoktatásban. Az írott és beszélt nyelv, a nyelvi rétegződés regionális (dialektusok és a nemzeti nyelvváltozatok) és szociális (csoportnyelvek, rétegnyelvek) dimenziói és megjelenésük a nyelvórán.

- Ammon, Ulrich / Hägi, Sara (2005): Nationale und regionale Unterschiede im Standarddeutschen und ihre Bedeutung für Deutsch als Fremdsprache. In: Deutsch revival, H2, S. 27–39.
- Ammon, Ulrich (1995): Die deutsche Sprache in Deutschland, Österreich und der Schweiz: das Problem der nationalen Varietäten. Berlin, New York: de Gruyter.
- Barbour, Stephen / Stevenson, Patrick (1998): Variation im Deutschen. Soziolinguistische Perspektiven. Berlin, New York: de Gruyter. S. 211-224.
- Csörgő, Zoltán (2011): Auch in Ungarn brauchen wir ein DACHL überm Kopf. In: DUFU (Deutschunterricht für Ungarn. 2011/1-2. S. 113-124.
- Forgács, Erzsébet (2002): Arbeitsmaterialien zur Germanistischen Linguistik I-II. Ein Studienbuch für ungarische Germanistikstudenten.. Szeged: JGYF Kiadó. S. 109-124.

12. Hagyományos és modern munkaformák a nyelvórán (jellemzőik, didaktikai szerepük, hasznuk)

- Bimmel, Peter / Kast, / Neuner, Gerd (szerk.) (2011): Deutschunterricht planen Neu. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. S. 56-60.
- Schwerdtfeger, Inge (2001): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München
- Fremdsprache Deutsch Heft 35/2006. Lernen an Stationen. Hueber Verlag.
http://www.hueber.de/seite/pg_hefte_fsd_ftb S. 5-13, 30-43.
- Schier, Carmen (2011): Perspektivenwechsel als Tür zu anderen Welten. Zum Potenzial von Literaturprojekten in Deutsch als Fremdsprache. In: Fremdsprache Deutsch, Heft 44/2011. S. 53-59.